



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

Формирование экологической культуры младших школьников на уроках

Автор:

**Варенникова Марина Владимировна
МОУ «Рассветинская СОШ»**

Экологическое образование основано на принципах:

1. Единство сознания, переживания, действия;
2. Взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем;
3. Междисциплинарный подход;
4. Целенаправленность общения школьников с окружающей средой.

Содержание экологического образования составляют: ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе, система знаний о взаимодействии природы и общества, умения и навыки по изучению и охране окружающей природной среды.

Поэтому - **главная задача моей работы** – передача системы экологических знаний и умений, как основы экологической грамотности, ценностных ориентаций и убеждений, составляющих нравственную основу поведения, экологически оправданных поступков в природе. Реализуется посредством:

1. Развития умения общаться и сотрудничать;
2. Развития общеучебных умений учиться;
3. Развития эмоциональной среды;
4. Сохранение здоровья ребёнка.

Формами организации учебной деятельности являются:

1. Уроки – исследования;
2. Интегрированные уроки;
3. Дискуссии;
4. Уроки-конкурсы;
5. Моделирование реальных экологических ситуаций;
6. Изучение теоретических вопросов экологии;
7. Сбор и классификация экологического фольклора;
8. Решение экологических задач;
9. Сочинение экологических сказок;
10. Неимитационные и имитационные игры экологического содержания.

Изучение экологии происходит в рамках предметов «Мир вокруг нас» и «Безопасность жизнедеятельности». В младшем школьном возрасте обучение и воспитание строится на эмоционально-образном подходе. Происходит знакомство с элементарными понятиями экологии, компонентами среды, природными процессами в игровой форме через воздействие на зрение, слух, осязание. Закладывается ценностная ориентация на уровне простейших сравнений и запретов, осознаётся ценность самой природы, потребность в сохранении природы, формируется неприятие другого (небрежного) отношения к ней. Воспитываются и развиваются эстетические чувства, ощущения красоты, гармонии, взаимосвязанности в природе.

В своей работе я широко использую методические пособия и учебную литературу: Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину», Кокуева Л.В. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе», Ковалёва Г.А. «Воспитание маленького гражданина», Маханёва М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», Черемсина Л.Д. «Основы экологии- младшим школьникам», материалы периодической печати, кроме того, наглядные пособия, раздаточный материал, видеоматериалы, справочные пособия и тесты, интернет-ресурсы.

Воспитание экологической культуры школьника невозможно без интеграции учебных предметов и внеклассных мероприятий. Мной была составлена программа экологического воспитания младшего школьника при проведении учебных занятий и во внеурочное время.

Наряду с традиционными уроками, я использую и нестандартные формы, методы и приёмы обучения:

1. Уроки – исследования;
2. Интегрированные уроки;
3. Дискуссии;
4. Уроки-конкурсы;
5. Моделирование реальных экологических ситуаций;
6. Изучение теоретических вопросов экологии;
7. Сбор и классификация экологического фольклора;
8. Решение экологических задач;
9. Сочинение экологических сказок;
10. Неимитационные и имитационные игры экологического содержания;
11. Создание презентаций самими учениками;
12. Обзор сообщений СМИ.

С учётом возрастных особенностей использую стихи, загадки, пословицы, поговорки по экологической тематике, чтение и анализ экологических сказок Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина.

На основе наблюдений и впечатлений, полученных на экскурсиях, организуются выставки рисунков детей о родной природе, мини-рассказы о запомнившихся животных, дети с удовольствием собирают материал для изготовления поделок на уроках трудового обучения, для уроков изобразительного искусства. Работая с различными природными материалами, младшие школьники приходят к более глубокому пониманию значения природы в хозяйственной и творческой деятельности человека, осознают необходимость бережного, экономного использования природных богатств.

Элементы экологического образования и воспитания я включаю в различные этапы уроков. Например, русский язык - при организации словарной работы можно предложить детям рассказать всё, что они знают о том или другом представителе природы, установить связи между объектами, обозначенными этими словами. Например:

- Орехи - мышь – лисица;
- Осина – заяц – ястреб;
- Комар – лягушка – аист.

Уже с 1-го класса включаю задачи, знакомящие детей с элементами природы. Например: «На стебельке сидели 2 комара. Одного комара съела лягушка. Сколько комаров осталось на стебельке?» Перед решением задачи проводится беседа: «Кто такие комары? Почему они нужны природе?» и т.п.

Особое внимание на уроках чтения уделяю работе по развитию у детей мотивации охраны природы путём образного мира. Важное место в формировании эстетических мотивов охраны природы занимает анализ лирических стихотворений А.Пушкина, С.Есенина, И. Токмаковой и др., который развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, открывать для себя многообразие форм и «настроений» природы, эмоционально отзываться на её красоту, высказывать своё видение окружающего мира, находить необычное в обычных предметах, формирует отношение к окружающему миру.

В результате ученики умеют:

- описывать признаки предметов, процессов, явлений природы;
- сравнивать объекты природы между собой;
- обобщать полученные знания;
- устанавливать простые закономерности, причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Литература:

1. Андриянов А. Где красота- там доброта .Прилож. к газете «Первое сентября».- 1999.-№22
2. Гусева Н.Г. , Башилова Р.Е., Клюкин Н.В. Задачи экологического характера. Нач. шк. - 1995.-№4
3. Захарова Л.В. Учимся любить природу. Нач. шк. 1997.-№4.
4. Климцова Т.А. Экология в начальной школе. Нач.шк. -2000.-№6.
5. Черемисина Л.Д.Основы экологии- младшим школьникам. 2006.-с.3.